



## THEMENPLAN LEHRPLAN 21

### RELIGIONSUNTERRICHT ERG Schule

#### APPENZELL INNERRHODEN

Der Lehrplan ist für ERG Schule und den Religionsunterricht  
in Appenzell Innerrhoden.

Die **fettgedruckten** Themen sind als verbindlich zu betrachten.

Grau untermalt sind fettgedruckte Themen vom Bistum

Weinrot sind alttestamentliche Geschichten

Grün sind neutestamentliche Geschichten

Braun sind Heiligengeschichten

Der ganze Lehrplan 21 des Bistums St. Gallen mit allen  
Kompetenzbereichen in ERG und RU sowie Handlungsvorschlägen  
sind unter [www.erg-ru.ch](http://www.erg-ru.ch) zu finden

1.Klasse		
Themenfeld	ERG Schule	Religionsunterricht
NMG 11,1 <b>Menschliche Grunderfahrung</b>		
NMG 11,2 <b>Philosophieren</b> „Kinder staunen und fragen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Träume</li> <li>• Wünsche</li> </ul>	
NMG 11,3 <b>Werte und Normen</b>		
NMG 11,4 <b>Ethisch Urteilen</b> „		
NMG 12,1 <b>Religiöse Spuren</b> Symbole betrachten und verstehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sonne <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Licht/ Dunkel/ Feuer/ Kerze Bezug zum Kirchenjahr</li> </ul> </li> <li>• Tür <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Drinnen draussen</li> </ul> </li> </ul>	
NMG 12,2 <b>Texte und Lehren</b> In Bildern biblische Geschichten entdecken	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilder und ihre Geschichten: Kunstbilder als Ausgangspunkt für das Kennenlernen von biblische Erzählungen und biblischen Gestalten <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Noah (Gen 6,1-9, 29)</li> <li>○ Turmbau zu Babel (Gen 11,1-9)</li> <li>○ Josef und seine Brüder (Gen 37,1 – 50,26)</li> <li>○ Ruth und Noomi (Rut 1,1 – 4, 22)</li> <li>○ Maria (Lk 1,26 -56, 2,1-20)</li> <li>○ Jesus (NT)</li> </ul> </li> </ul>	
NMG 12,3 <b>Religiöse Praxis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Morgen und Abendrituale</li> <li>• Pause und Pausenrituale</li> <li>• Glockenläuten <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Elfi-Glöggli</li> <li>○ Dorfbrand 18. März 1560</li> </ul> </li> <li>• An Gott denken – mit Gott reden <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gebete, Lieder, Stilleübungen <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Psalmen (Ps 1-150)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	
NMG 12,4 <b>Festtraditionen</b> Weihnachtsgeschichte und Osterbotschaft – christliche Feste erfahren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Weihnachtsgeschichte (Lk 1,26 -56,2,1-20)</li> <li>• Weihnachtsbräuche <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Adventskranz</li> <li>○ Weihnachtsbaum</li> </ul> </li> <li>• Osterbotschaft</li> <li>• <b>Osterbräuche</b></li> <li>• Feste im Kirchenjahr und ihre Geschichten <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Martin</li> <li>○ Barbara</li> <li>○ St. Nikolaus</li> </ul> </li> </ul>	
NMG 12,5 <b>Orientierung in Vielfalt</b> Erste Orientierung: Verschiedene Bilder für Gott betrachten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ich bin einzigartig- wir sind verschieden</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Ich bin ich</b></li> </ul> </li> <li>• Gott ist einer- es gibt verschieden Bilder für Gott</li> <li>• Bilder für Gott in der Bibel (Lk 13,20f, Ex 3,2-8)</li> </ul>	

2.Klasse	ERG Schule	Religionsunterricht
Themenfeld	ERG Schule	Religionsunterricht
NMG 11,1 <b>Menschliche Grunderfahrung</b> Grunderfahrungen beschreiben und reflektieren: Angst und Mut	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mut und Angst</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Strategien zur Bewältigung von Angst</li> <li>○ Jona (Jona 1,1-4,11)</li> <li>○ Der Sturm auf dem See (Mk 4,35-41)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jona (Jona 1, 1-4, 11)</li> <li>• Jesus auf dem Wasser (Mt 14,22-33)</li> <li>• Pfingsten (Apg 2,1-13)</li> </ul>
NMG 11,2 <b>Philosophieren</b>		
NMG 11,3 <b>Werte und Normen</b> Was Kindern wichtig ist: Erste Regeln und Werte beobachten und beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Erste Begegnung mit Regeln und Werten:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Was ist uns in meiner Familie wichtig?</li> <li>○ Was ist uns in der Schulklasse wichtig?</li> <li>○ Was ist uns im Umgang mit der Natur, z.B. auf dem Schulweg, wichtig?</li> </ul> </li> <li>• Erste Orientierung an Werten und Normen               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Goldene Regel (Mt 7,12)</li> </ul> </li> </ul>	
NMG 11,4 <b>Ethisch Urteilen</b> Gerechte und ungerechte Momente unterscheiden	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gerechtigkeit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Im Alltag</li> <li>○ In Geschichten                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zachäus (Lk 19,1-10)</li> <li>▪ Maria und Marta (Lk 10,38-42)</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Gerechte Lösungen von Problemen</li> <li>• Die Fragestellungen können den erzählten Geschichten in allen Themen- und Kompetenzbereichen entnommen werden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerechtigkeit               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Arbeiter im Weinberg (Mt 20,1-16)</li> </ul> </li> </ul>
NMG 12,1 <b>Religiöse Spuren</b> Christliche Spuren und Symbole erschliessen: Kreuz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Symbole und ihre Geschichten               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kreuz als Erlösung (Mt 27,1–28,20)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kreuzzeichen</b></li> </ul>
NMG 12,2 <b>Texte und Lehren</b> Von Wundern erzählen Jesus „sehen“ und „hören“  Bekannte Geschichten aus der Bibel nacherzählen: David	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mit äusseren und inneren Augen sehen               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ „Korb mit den wunderbaren Sachen“ (Bilderbuch)</li> </ul> </li> <li>• <b>Angst – Mut/ Klein - Grosse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ David und Goliath (1 Sam 17,1-58)</li> </ul> </li> <li>• Freundschaft - Feindschaft               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ David und Saul (1 Sam 16,14-23)</li> </ul> </li> <li>• Umgang mit Schuld               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ David und Batseba (2 Sam 11,1-27)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Jesus</b></li> <li>• Die Menschfreundlichkeit Gottes</li> <li>• Mit äusseren und inneren Augen sehen               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bartimäus (Mk 10,46-52)</li> <li>○ Gelähmter am Teich Bedesta (Lk 5,1-18)</li> <li>○ verdorrte Hand (Mk 3,1-6)</li> </ul> </li> <li>• Mit inneren und äusseren Ohren hören               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Taubstummen (Mk 7,31-37)</li> </ul> </li> <li>• Jesus in unserer Mitte               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zachäus (Lk 19,1-10)</li> <li>○ Jesus segnet die Kinder (Mk 10,13-16)</li> </ul> </li> </ul>
NMG 12,3 <b>Religiöse Praxis</b> Formen und Rituale beschreiben und gestalten: Gemeinsam essen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essensrituale, Tischgebet</li> <li>• Geschichten von Gastfreundschaft               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Abraham (Gen 17)</li> <li>○ Gleichnisse Jesu vom Gastmahl (Lk 14,15-24)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brot als Symbol (Vater unser)               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Evtl. Bezug Abendmahl/Eucharistie</li> <li>○ Brotvermehrung (Mk 6,30-44)</li> </ul> </li> <li>• <b>Versöhnungsfeier</b></li> </ul>
NMG 12,4 <b>Festtraditionen</b> Weihnachtsgeschichte und Osterbotschaft – christliche Feste kennen lernen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Weihnachtsgeschichte und Osterbotschaft</li> <li>• Weihnachts- und Osterbrauch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feste im Kirchenjahr und ihre Geschichten               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Weihnachten (Lk 2,1-20)</li> <li>○ Ostern (Lk 18, 1-34; Lk 19,28-40; Lk 22,1–Lk 24, 53)</li> <li>○ <b>Hl. Mauritius</b></li> </ul> </li> </ul>
NMG 12,5 <b>Orientierung in Vielfalt</b> Das Gebet aller Christen kennen lernen: Vater unser/ Unser Vater		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vater unser/ Unser Vater</b></li> <li>• Beziehung Mensch Gott               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Der verlorene Sohn (Lk 15,11-32)</li> </ul> </li> <li>• Beziehung Mensch-Mensch               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Der barmherzige Samariter (Lk 10,25-37)</li> </ul> </li> <li>• Schuld und Vergebung               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zachäus (Lk 19,1-10)</li> </ul> </li> <li>• <b>Gott loben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ (Ps 103, 104, 105)</li> </ul> </li> </ul>

3.Klasse		
Themenfeld	ERG Schule	Religionsunterricht
NMG 11,1 <b>Menschliche Grunderfahrung</b> Mit Grunderfahrungen umgehen: Erfolg und Niederlage	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grunderfahrung von Krankheit/ Verletzung und Genesung <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Heilung einer kranken Frau (Lk 8,42-48; Lk 7,1-10)</li> </ul> </li> <li>• <b>Gefühle und Mitgefühl</b></li> <li>• Merkmale von Ritualen</li> </ul>	
NMG 11,2 <b>Philosophieren</b> Theologisieren mit Kindern – Theologisieren für Kinder		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Können über Gott reden und dabei Aspekte der unterschiedlichen biographischen Prägung in religiösen Dingen wahrnehmen und einbeziehen</li> </ul>
NMG 11,3 <b>Werte und Normen</b> Wertevielfalt wahrnehmen: Meine Werte - deine Werte – unsere Werte		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Was sind Werte? <ul style="list-style-type: none"> <li>○ In Schule, Familie, Freundeskreis</li> </ul> </li> <li>• Materielle und immaterielle Werte <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kaufen?</li> </ul> </li> <li>• Orientierung <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Auf was höre ich/wir</li> <li>○ Auf wen hört Jesus <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (Taufe Jesu Mt 3,13-17)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
NMG 11,4 <b>Ethisch Urteilen</b> Konflikte lösen Frieden Schaffen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Streit / Konflikt</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Analyse und Lösungsstrategien</li> </ul> </li> <li>• <b>Regeln</b></li> <li>• Gerechtigkeit – Ungerechtigkeit <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ethische Problemsituation</li> </ul> </li> <li>• Menschen brauchen einander</li> </ul>	
NMG 12,1 <b>Religiöse Spuren</b> Religiöse Spuren und Gebäude entdecken: Kirchen Aufgenommen in die Glaubensgemeinschaft: Taufe verstehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lage, äussere Form und innere Gestaltung der Kirchen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Einrichtungen, <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gegenstände (Statuen), Bilder, Symbole, Schriftzeichen, Handschriften, Verhaltensregeln</li> </ul> </li> <li>○ Gemeinsamkeiten und Unterschiede <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Von reformierten und katholischen Kirchen</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Angenommen sein von Gott</li> <li>• <b>Aufnahme in die Gemeinschaft der Kirche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Tauferinnerungsfeier</b></li> <li>○ <b>Erinnerungsstücke zur eigenen Taufe</b></li> <li>○ <b>Taufstein/Taufbecken in der Kirche</b></li> <li>○ Spende der Taufe in verschiedenen Konfessionen <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gemeinsamkeiten-Unterschiede</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>Taufe Jesu (Mt 3,13-17)</b></li> <li>• Symbolik Wasser <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Frau am Jakobsbrunnen (Joh 4, 1-26)</li> </ul> </li> <li>• <b>Wein/ Brot</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Das letzte Abendmahl (Lk 22,14-23)</b></li> <li>○ <b>Ich bin der Weinstock (Joh 15,1-17)</b></li> <li>○ <b>Brotvermehrung (Joh 6,1-15)</b></li> </ul> </li> </ul>
NMG 12,2 <b>Texte und Lehren</b> Die Bedeutung von Schriften und Hl. Schriften herausarbeiten Bibel als Heilige Schrift der Christen kennen lernen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreiben und Schrift – <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Entwicklung von Buchstaben etc.</li> </ul> </li> <li>• Schrift und Schriften: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lateinische, griechische, hebräische, arabische, kyrillische, tamilische Schrift</li> </ul> </li> <li>• Heilige Schriften: <b>Bibel, Thora, Koran</b></li> <li>• „Spiritualität“ des Schreibens <ul style="list-style-type: none"> <li>○ (z.B. <b>Kalligraphieren</b>, Ikone) und des Lesens</li> <li>○ (z.B. <b>Erzählen, Vortragen, Memorieren</b>)</li> </ul> </li> <li>• Rezitation heiliger Texte: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Gebet, Gottesdienst, Fest</b></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bibel als Hl. Schrift</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Altes und Neues Testament</b></li> </ul> </li> <li>• Jesus Christus- <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Das menschgewordene Wort Gottes</li> <li>○ <b>Schriftlesung im Gottesdienst</b></li> </ul> </li> <li>• Leben und Umwelt Jesu</li> </ul>
NMG 12,3 <b>Religiöse Praxis</b> Alltag bewältigen- Rituale gestalten Gottesdienst feiern: Abendmahl und Eucharistie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rituale im Tagesablauf: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ z.B. Morgen- und Abendrituale</li> <li>○ Essensregeln</li> <li>○ Wochenrhythmus</li> <li>○ Festrituale</li> </ul> </li> <li>• Merkmale von Ritualen <ul style="list-style-type: none"> <li>○ (Bestimmte sich wiederholende Handlungen als kulturelle Ausdrucksweisen, die sichtbare Handlungen mit Bedeutungen und Werten verbinden; Bezug zu Werte und Normen NMG 11.3)</li> </ul> </li> <li>• Begrüssung und Abschied: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verschiedene Kulturen–verschiedene Formen, und was gilt in der Schweiz</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sakrament</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Taufe</b></li> <li>○ <b>Eucharistie</b></li> </ul> </li> <li>• <b>Aufbau der Eucharistiefeier</b></li> </ul>

<p>NMG 12,4</p> <p><b>Religiöse Praxis</b></p> <p>Überblick über Feste und Feiern erlangen: Klassenkalender erstellen</p> <p>Die Bedeutung der Feste und Bräuche des Kirchenjahres vertieft verstehen und erläutern</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenfestkalender</li> <li>• Zentrale religiöse und gesetzliche Feiertage</li> <li>• Kennzeichen und Funktion von Feiertagen <ul style="list-style-type: none"> <li>○ z.B. Speisen, Dekoration, Gaben, Besuche, Geschichten / <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ z.B. Gemeinschaft</li> <li>▪ Erinnerung</li> <li>▪ Freude</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertiefung der <b>Geburtsgeschichte</b> nach Lukas (Lk 2,1-20)</li> <li>• Vertiefung Ostern <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Pessach</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>(Auszug aus Ägypten)(Ex 2,1-20,26)</b></li> </ul> </li> <li>○ <b>Leidensgeschichte (Mt 26-27,66)</b></li> <li>○ <b>Auferstehung (Mt 28,1-20)</b></li> <li>○ <b>Emmaus (Lk 24,13-35)</b></li> <li>○ <b>Auffahrt (Lk 24,44-50)</b></li> <li>○ <b>Pfingsten (Apg 2,1-13)</b></li> <li>○ <b>Fronleichnam (Lk 22,14-23)</b></li> </ul> </li> </ul>
<p>NMG 12,5</p> <p><b>Orientierung in Vielfalt</b></p> <p>Erste Einblicke in die Vielfalt der Religionen gewinnen</p> <p>Erste Einblicke ins Christentum: Das Glaubensbekenntnis erkunden</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religiöse Spuren in der öffentlichen und privaten Lebenswelt</li> <li>• Begriffe: Judentum, Christentum, Islam, Hinduismus, Buddhismus, Konfessionslose</li> <li>• Typischen Erkennungssymbole oder Schriftzeichen <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kreuz/ Christusmonogramm,</li> <li>○ Davidsstern</li> <li>○ hebräisch Schalom</li> <li>○ Mondsichel/arabisch Allah</li> <li>○ Götterfigur/OM, Rad/Buddha</li> <li>○ Weitere Gegenstände, Bilder, Bauten, Geschichten, Symbole</li> </ul> </li> <li>• <b>Die Goldene Regel (Mt 7,12)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Im Ethos der Weltreligionen</b></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apostolische Glaubensbekenntnis <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Begriffliche, geschichtliche und liturgische Einordnung</li> </ul> </li> </ul>

4.Klasse		
Themenfeld	ERG Schule	Religionsunterricht
NMG 11,1 <b>Menschliche Grunderfahrung</b> Schuldig werden, vergeben können		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Begriffe Schuld und Vergebung</b></li> <li>• Situationen, in denen Menschen schuldig werden</li> <li>• Biblische Geschichten von Schuldigwerden und Vergeben können               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Esau und Jakob (Gen 27,1-40)</li> <li>○ 2. Schöpfungsbericht (Gen 2,4b-3,24)</li> </ul> </li> </ul>
NMG 11,2 <b>Philosophieren</b> Philosophische Fragen stellen und Philosophieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterschiede zwischen alltäglichem               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bescheid- Wissen und orientierender Lebens- Weisheit,                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ z.B. bei Sprichwörtern</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>Ethisch relevante Situationen und philosophische Fragen zu Begriffen wie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ „Glück“</li> <li>○ „Freundschaft“</li> <li>○ „Himmel“</li> <li>○ „Tod“ etc.</li> </ul> </li> <li>• Die Fragestellung zum Philosophieren können allen anderen Themen- und Kompetenzbereichen entnommen werden</li> </ul>	
NMG 11,3 <b>Werte und Normen</b> Werte und Normen : Wandel über Generationen analysieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wertewandel:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Welche Werte und Normen sind meinen Grosseltern und meinen Eltern wichtig?</li> <li>○ Wie wichtig ist ihnen, wie wichtig ist mir z.B. Gehorsam und Freizeit?</li> </ul> </li> <li>• Gehorsam:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wann müssen wir gehorchen,</li> <li>○ Wann ist es gut, wann nicht? (<b>Autoritäten</b>)                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Das Gleichnis von den ungleichen Söhnen (Mt 21,28-32)</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Prävention von Gewalt:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wenn jemand zum Schweigen zwingt, wenn jemand droht ...</li> <li>○ Bei schlechten Taten und schlechten Geheimnissen dürfen wir nicht gehorchen.</li> </ul> </li> </ul>	
NMG 11,4 <b>Ethisch Urteilen</b> Nächstenliebe als christliches Handlungskriterium einschätzen		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 Gebote (Ex 20,1-21)</li> <li>• Biblische Texte zur Gerechtigkeit               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gleichnis von den Arbeitern im Weinberg (Mt 20,1-16)</li> </ul> </li> <li>• Gerechtigkeit Gottes</li> <li>• Nächstenliebe               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Barmherziger Samariter (Lk 10,25-37)</li> </ul> </li> </ul>
NMG 12,1 <b>Religiöse Spuren</b> Religiöse Gebäude von Glaubensgemeinschaften kennen lernen Kirche als Gemeinschaft erkunden und dokumentieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begriffe Kirche               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Synagoge, Moschee, Tempel</li> </ul> </li> <li>• Äussere Form und innere Gestaltung eines <b>religiösen Gebäudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ z.B. Moschee</li> </ul> </li> <li>• Einrichtungen               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gegenstände, Bilder,</li> <li>○ <b>Symbole</b>, Instrumente, <b>Schriftzeichen</b>,</li> <li>○ Verhaltensregeln</li> </ul> </li> <li>• Menschen und ihr Glaube;               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Informationen zu Gottesdienst und Gebeten</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirche als Ort der gelebten Religion               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kirche als Gemeinschaft</li> </ul> </li> <li>• Motivation und Erfahrung von Menschen die zur Kirche gehören</li> <li>• <b>unsere Kirchgemeinde – unsere Pfarrei</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kirchenpatron</li> <li>○ Gottesdienste, Angebote, Orte, Vereine, Behörden</li> </ul> </li> <li>• Ämter und Dienste in der Kirche               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reformierte - katholische Perspektive</li> </ul> </li> </ul>
NMG 12,2 <b>Texte und Lehren</b> Bibel und Hl. Schriften der Religionen benennen und zuordnen Gleichnisse als Bilder vom „Reich Gottes“ erschliessen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Heilige Schriften der Religionen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Bibel, Thora, Koran, Pali-Kanon, Veden</b></li> <li>○ Beschreibung, Bedeutung,</li> <li>○ Verwendung persönlich                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Im Religionsunterricht</li> <li>▪ Im Gottesdienst</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>wichtige Gestalten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Mose, Jesus, Mohammed, Buddha:</b> exemplarische Texte etc.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gleichnisse als Bilder für das Reich Gottes;               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gleichnisse vom Senfkorn (Mt 13,31-32)</li> <li>○ Arbeiter im Weinberg (Mt 20,1-16)</li> </ul> </li> <li>• Jesu Wirken als Anbruch des Reiches Gottes               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reich Gottes als eschatologische Metapher</li> </ul> </li> </ul>

<p>NMG 12,3</p> <p><b>Religiöse Praxis</b></p> <p>Gottesdienstformen und Rituale der Religionen beschreiben</p> <p>Rituale zu Umkehr und Versöhnung erkennen und gestalten</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Christliche Rituale <ul style="list-style-type: none"> <li>○ z.B. Begrüssung, <b>Gebet</b> und <b>Segen</b></li> <li>○ Unser Vater</li> <li>○ Besonderheiten im <b>Gottesdienst</b> der katholischen und reformierten <b>Kirche</b></li> </ul> </li> <li>• Rituale beim Betreten und Verlassen von religiösen Gebäuden <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Moschee, Synagoge, Tempel</b></li> </ul> </li> <li>• Gebetszeiten, Gebetsruf <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rituelle Waschung und</li> <li>○ Gebet der Muslime</li> </ul> </li> <li>• Nach der Hindu-Puja ein Segenszeichen (Tika) auf die Stirn</li> <li>• Beim Betreten oder Verlassen eines jüdischen Hauses den Türsegen, die Mesusa, berühren</li> <li>• Gebete mit der Perlenkette <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Katholischer Rosenkranz</li> <li>○ Muslimische Tesbih</li> <li>○ Hinduistische und buddhistische Mala</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rituale der Versöhnung</b></li> <li>• Geschichten aus der Bibel: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zachäus (Lk 19,1-10),</li> <li>○ Gleichnis vom verlorenen Sohn (Lk 15,11-23)</li> </ul> </li> <li>• Goldene Regel (Mt 7,12)</li> <li>• Gegenseitige Bitte um Vergebung und Vergeben im Vater unser/Unser Vater</li> <li>• <b>Das Sakrament der Versöhnung in der katholischen Kirche</b></li> <li>• Gegenseitiges Vergeben als Ausdruck des Priestertums aller Gläubigen in der reformierten Kirche</li> <li>• Reformatorisches sola gratia</li> <li>• <b>Rosenkranz knüpfen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Beten</li> <li>○ Gegrüsst seist du Maria</li> </ul> </li> </ul>
<p>NMG 12,4</p> <p><b>Festtraditionen</b></p> <p>Feste und Jahresablauf der Religionen: Unterschiedliche Kalender vergleichen</p> <p>Die Bedeutung der Feste und Bräuche des Kirchenjahres vertieft verstehen und erläutern</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Überarbeitung des Klassenfestkalenders</li> <li>• Kalender <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mond, Sonne und Sterne bestimmen den Kalender</li> <li>○ Alte und neue Kalender</li> </ul> </li> <li>• Kalender der Religionen und ihre wichtigsten Feste</li> <li>• Berechnung der Festtage <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Die durch den Mondzyklus festgelegt werden: <b>Ostern</b> und die Feste des Osterfestkreises</li> <li>○ Muslimische Feste und muslimische Jahreszählung nach Hidschra</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vertiefung der Geburtsgeschichte nach Mätthäus (Mt 1,18–2,23)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Himmelserscheinung Stern</li> <li>○ <b>Weise oder Könige?</b></li> <li>○ <b>Königliche Geschenke?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Herodes oder das Kind</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>Epiphanie – Erscheinung des Herrn (Mt 2,1-12)</b></li> <li>• <b>Vertiefung Ostern: (Mt 26,-28,20)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Symmetrie des Osterfestkreises</li> <li>○ Vierzig Tage Vorbereitung</li> <li>○ Vierzig Tage Festtagszeit bis Auffahrt</li> </ul> </li> <li>• <b>Vertiefung Allerheiligen (Mt 5,1-12)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wer sind Heilige: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bruder Klaus und Dorothea</li> <li>▪ Franz von Assisi,</li> <li>▪ Hl. Mauritius</li> </ul> </li> <li>○ Unterschiedliche Sichtweisen der christlichen Konfessionen</li> </ul> </li> </ul>
<p>NMG 12,5</p> <p><b>Orientierung in Vielfalt</b></p> <p>Abraham als „Urgestalt“ von den drei Weltreligionen verstehen</p> <p>Gemeinsamkeiten und Unterschiede benennen. Verschiedene christliche Kirchen und die Ökumene</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abraham / Ibrahim als „Urgestalt“ des Glaubens, (Gen 20,1-21,21) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Judentum</li> <li>○ Christentum</li> <li>○ Islam <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ In verschiedenen Ausprägungen doch einen gemeinsamen Bezugspunkt darstellt</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• In der christlichen Kunstgeschichte häufig dargestellt und doch eine kontroverse Frage: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Abrahams/Opferung Isaaks (Gen 22,1-19)</li> <li>○ Isaaks Bindung/Prüfung</li> <li>○ Wie weit soll Gottergebenheit gehen?</li> <li>○ Diese Geschichte steht im Zentrum des jüdischen Neujahrsfest Rosch Haschana und des islamischen Opferfestes</li> <li>○ „Erbarmen“ als ein zentrales Gottesprädikat</li> </ul> </li> <li>• Monotheismus (Ex 32,1-35) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Glaube an den Schöpfergott</li> <li>○ Nomadischer Gott</li> <li>○ Abraham (Gen 20,1-21,21)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemeinsamer Glaube (Glaubensbekenntnis) und ökumenische Ziele (2 Petrus 1,3-11)</li> <li>• Der vereinfachte Stammbaum der christlichen Kirchen: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Orthodoxe, katholische, reformierte Kirchen/ Freikirchen</li> </ul> </li> <li>• Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen den Konfessionen <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Katholische und reformierte Kirchgemeinde</li> <li>○ Kantonalkirchen und Bistum</li> <li>○ Reformation</li> <li>○ Ökumene heute</li> </ul> </li> </ul>

5.Klasse		
Themenfeld	ERG Schule	Religionsunterricht
NMG 11,1 <b>Menschliche Grunderfahrung</b> Grunderfahrung aus unterschiedlichen Perspektiven betrachten: Generationen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lebensformen im Alter               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Alt sein früher und heute</li> </ul> </li> <li>• Dialog zwischen den Generationen</li> </ul>	
NMG 11,2 <b>Philosophieren</b> Theologisieren mit Kindern – Theologisieren für Kinder		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schülerinnen und Schüler können über Gott reden und dabei Aspekte der unterschiedlichen biographischen Prägung in religiösen Dingen wahrnehmen und einbeziehen.</li> </ul>
NMG 11,3 <b>Werte und Normen</b> Sich für Gerechtigkeit, Freiheit und Bewahrung der Schöpfung einsetzen		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Menschlichkeit, Gerechtigkeit, Solidarität</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wir gehen mit den anderen Menschen und mit uns selbst gut um</li> <li>○ Wir brauchen einander</li> </ul> </li> <li>• Soziales Verhalten,               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Empathie, Mitfühlen mit anderen</li> </ul> </li> <li>• Gerechtigkeit und Solidarität mit Tieren und Pflanzen –               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bewahrung der Schöpfung, Nachhaltigkeit</li> </ul> </li> <li>• <b>Biblische Kritik an sozialen Missständen</b></li> <li>• <b>Amos (Amos 3,1 - 6,14), Jesaja</b></li> </ul>
NMG 11,4 <b>Ethisch Urteilen</b> Problematische Situationen erkennen: Formen von Gewalt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gewalt, Ausbeutung, Sexismus</li> <li>• <b>Mobbing:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ursachen, Formen und Folgen von Mobbing</li> </ul> </li> <li>• Kinderrechte/ Menschenrechte</li> <li>• Zivilcourage – mutige Menschen</li> </ul>	
NMG 12,1 <b>Religiöse Spuren</b> Eine besondere Einrichtung erkunden: Friedhof und die örtliche Bestattung Als Christen hoffen: Leben nach dem Tod	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tod und Bestattung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Würdige Abschiedsfeier für Verstorbene mit oder ohne religiösem Bezug</li> </ul> </li> <li>• <b>Friedhof</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ein Ort der Erinnerung an Verstorbene</li> <li>○ Religiöse und nicht-religiöse <b>Symbole</b> auf Grabsteinen</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Christliche Formen einer Abdankung,</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ des Umgangs mit Trauer und der Erinnerung an Verstorbene</li> </ul> </li> <li>• Biblische Aussagen zu Tod und Auferstehung               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Paulusbriefe, z.B. (1. Kor 15; 2. Kor 5; 1. Thess 4)</li> </ul> </li> <li>• <b>Christliche Hoffnung auf ein Leben nach dem Tod,</b> auf Gerechtigkeit und Geborgenheit bei Gott</li> <li>• Klärung und Einordnung von Bildern               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wie Himmel, Paradies, Jenseits</li> </ul> </li> </ul>
NMG 12,2 <b>Texte und Lehren</b> Religiöse Sprachformen erschliessen: Legenden, Gleichnisse Sich informieren über die Bibel als „Bibliothek“ und Paulus als Völkerapostel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildliche und symbolische Ausdrucksweisen und Sprachformen im Unterschied zu den faktischen Berichten</li> <li>• <b>Gleichnisse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Der verlorene Sohn (Lk 15,11-32)</li> <li>○ Der Sämann (Mt 13,1-9)</li> <li>○ Unkraut im Acker ( Mt 13,24-30)</li> </ul> </li> <li>• <b>Legenden</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Gallus und Bär</b></li> <li>○ Franziskus und Wolf</li> </ul> </li> <li>• Beispiele aus               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dem Christentum</li> <li>○ Muslimische und indische Erzählungen</li> </ul> </li> <li>• Ortslegenden als Legitimierung von (heiligen)Personen Gegenständen oder Orten</li> <li>• Als lokales Brauchtum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Die Bibel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Altes Testament und Neues Testament,</li> <li>○ Struktur nach Büchern,</li> <li>○ Kapiteln und Versen</li> </ul> </li> <li>• <b>Schwerpunkt Neues Testament:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Vier Evangelien</b></li> <li>○ neutestamentliches Sachwissen</li> </ul> </li> <li>• <b>Paulus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Briefe und Reisen gemäss der Apostelgeschichte</li> </ul> </li> </ul>
NMG 12,3 <b>Religiöse Praxis</b> Besondere Ereignisse gestalten: Feiern und Rituale im Lebenslauf Ausdruck des Glaubens: Formen des Betens vergleichen und gestalten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rituale im Lebenslauf in verschiedenen Religionen               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Geburt, Hochzeit, Tod</li> </ul> </li> <li>• Wirkung von Ritualen und Bräuchen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merkmale von christlichen Ritualen und Gebeten;               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Morgen- oder Abendrituale,</li> <li>○ Essensrituale</li> <li>○ Formen des Betens</li> <li>○ Lieder als gesungene Gebete</li> </ul> </li> <li>• Bedeutung von Ritualen für den Glauben</li> <li>• <b>Das Vaterunser (Mt 6,5-15)</b> als gemeinsames Gebet aller Christen (NMG 12.5, Zyklus 1)</li> </ul>



<p>NMG 12,4</p> <p><b>Festtraditionen</b></p> <p>Feste in den Religionen einordnen: Judentum, Christentum, Islam, Hinduismus, Buddhismus</p> <p>Die Bedeutung der Feste und Bräuche des Kirchenjahres vertieft verstehen und erläutern</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Islamischer Fastenmonat <b>Ramadan</b> (vgl. Fasten in 12.5): Der Koran wird herab gesandt (Offenbarung); Perspektivenwechsel Christentum: <b>Weihnachten</b> – „Das Wort ist Fleisch geworden“; Pfingsten – Ausgiessung des Heiligen Geistes)</li> <li>• Islamisches Opferfest – Abschluss der grossen Pilgerfahrt, Erinnerung an die Geschichte von Ibrahim (vgl. Abraham in 12.5; Pilgerfahrt in 12.3), Perspektivenwechsel Judentum: Die Erinnerung an Abraham und Isaak an Rosch Haschana (Neujahr)</li> <li>• Hinduismus: Das Ganesha-Fest, das Lichterfest <b>Diwali</b>; Perspektivenwechsel Christentum: Lichterbrauchtum in der Advents- und Weihnachtszeit, an Ostern; Perspektivenwechsel Judentum: Chanukka mit Chanukka-Leuchter</li> <li>• Unterschiedliche Bedeutung von ähnlichem Brauchtum, z.B. Verkleiden/Masken (<b>Fasnacht</b>, Puri, <b>Holi</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertiefung <b>Weihnachten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ als Fest des Friedens: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Engel verkünden Frieden auf Erden ( Lk 2,8-14); Verheissungen Jesajas ( Jes 2,1-5) als Vision für eine bessere Zukunft; Was heisst Frieden, Schalom?</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Vertiefung <b>Ostern</b>: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Prozess und Hinrichtung Jesu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sachkunde und Bedeutung</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Vertiefung <b>Christi Himmelfahrt/Auffahrt</b>: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Jesus, der Christus („Christologie“)</li> </ul> </li> </ul>
<p>NMG 12,5</p> <p><b>Orientierung in Vielfalt</b></p> <p>Vielfältige Traditionen beim essen entdecken</p> <p>Gemeinsamkeiten mit Judentum und Islam entdecken: Mose</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Label und Begriffe für unterschiedliche Ansprüche ans Essen (Bio, vegetarisch, glutenfrei, Max Havelaar)</li> <li>• Christentum: Vorbereitungszeiten auf die grossen Festtage: Advent und Fastenzeit (Passionszeit); Katholiken: Fastentage an Aschermittwoch und Karfreitag; traditionelles Freitagsgebot: kein Fleisch</li> <li>• Islam: Fastenmonat Ramadan; nur Halal-Speisen (kein Schweinefleisch, kein Blut, kein Alkohol)</li> <li>• Judentum: koscher, nur Fleisch von Wiederkäuern mit zweigespaltenen Hufe, kein Blut, Milch- und Fleischspeisen getrennt, kein Kochen am Sabbat</li> <li>• Hinduismus: kein Rindfleisch, manche überhaupt vegetarisch</li> <li>• Werte und Normen am Beispiel essen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mose</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wird gerettet aus dem Nil und muss flüchten (Ex 2,1-14)</li> <li>○ Mose hört Gottes Stimme (Ex 3,1-4,17)</li> <li>○ Auszug aus Ägypten (Ex 12,1-15,21)</li> <li>○ <b>Zehn Gebote (Ex 20,1-21)</b></li> <li>○ Rettung in der Wüste ( Ex 16,1-17)</li> <li>○ Bundesschluss am Berg Sinai (Ex 19, 1-25)</li> <li>○ Das goldene Kalb (Ex 32,1-35)</li> </ul> </li> <li>• <b>Apostolische Glaubensbekenntnis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Begriffliche, geschichtliche und liturgische Einordnung</li> </ul> </li> </ul>

6.Klasse	ERG Schule	Religionsunterricht
Themenfeld		
NMG 11,1 <b>Menschliche Grunderfahrung</b> „Fremd sein“ aus unterschiedlichen Perspektiven betrachten		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sich fremd fühlen und fremd sein in einer Gruppe, in einem Land...</b></li> <li>• Gründe, in die Schweiz zu kommen, und zugleich sich fremd zu fühlen</li> <li>• <b>biblische Geschichten vom Fremdsein</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Ruth und Noomi (Ruth 1-4,22)</b></li> </ul> </li> <li>• Sich zuhause fühlen, zuhause sein</li> <li>• Zuhause sein in einer Umgebung, einer Region, einer Sprache, in einer Kultur...</li> </ul>
NMG 11,2 <b>Philosophieren</b>		
NMG 11,3 <b>Werte und Normen</b> Sich für Menschlichkeit, Gerechtigkeit und Solidarität engagieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Begriffe Menschlichkeit, Gerechtigkeit, Solidarität</b></li> <li>• Menschen engagieren sich für das, was ihnen wichtig ist:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rotes Kreuz: Henri Dunant und heutige IKRK-Delegierte oder Samaritervereine; Pfadfinder: Gründer Robert Baden-Powell und heutige Pfadibewegung</li> </ul> </li> <li>• Eigenes Engagement:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Was ist mir/uns wichtig?</li> <li>○ Wofür engagieren wir uns in der Schule</li> </ul> </li> </ul>	
NMG 11,4 <b>Ethisch Urteilen</b> Beurteilen aus verschiedenen Perspektiven: Krieg und Frieden Das Ethos der Weltreligionen als einen Beitrag zum Frieden beurteilen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krieg als Folge von gegensätzlichen Interessen, als Kampf um Macht, als Befreiung von Unrecht</li> <li>• Legitime und nicht-legitime Gründe, Waffen einzusetzen, Menschen zu töten, Krieg zu führen</li> <li>• Frieden: Was heisst „Frieden“ und wie kommt man dazu?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ethik in den Religionen</li> <li>• <b>Goldene Regel (Mt 7,12)</b></li> <li>• Weltethos</li> </ul>
NMG 12,1 <b>Religiöse Spuren</b> Abschied nehmen und Erinnerung bewahren: Bestattung in den Religionen Fragen stellen nach dem Bösen und dem guten Ende	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bestattungsformen in den verschiedenen Weltreligionen</b></li> <li>• Gestaltung von Gräbern oder Erinnerungsorten</li> <li>• Vorstellungen vom Leben nach dem Tod in den verschiedenen Weltreligionen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Apokalypse als Buch der Bibel. Stil, Symbole und Gestaltungsmittel               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Am Text „Die Frau und der Drache“ (Offb 12,1-18)</li> </ul> </li> <li>• Das „Weltgericht“ des Mt-Evangeliums               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Als Bild über dem Eingang zum Münster (Basel, Bern),</li> <li>○ Lebensentscheidung im Modus                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ entweder – oder?</li> </ul> </li> <li>○ Aufruf zu „Werken der Barmherzigkeit“, zu einem Leben in der Nachfolge Jesu</li> </ul> </li> <li>• Das Böse und Personifizierungen wie der Teufel</li> <li>• Glaube an das Gute, aber auch an Gerechtigkeit</li> </ul>
NMG 12,2 <b>Texte und Lehren</b> Schöpfung: Erklärungen, Betrachtungen und Erzählungen zum Anfang unterscheiden und einordnen Schöpfung: Den siebten Tag als Ruhetag verstehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Schöpfungserzählungen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Biblische und aus anderen Kulturen als narrative Erschliessung von Fragen nach den Grundlagen des Lebens, der Welt (Sprachform <b>Mythen</b>);</li> <li>○ Bezug zu anderen symbolischen Textformen wie Metapher, Gleichnis, Parabel</li> </ul> </li> <li>• Schöpfungsgedichte als Lobpreis auf Schönheit und Ordnung der Welt,               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Erster biblischer Schöpfungsbericht (Gen 1)</b></li> <li>○ <b>Psalm 104</b></li> <li>○ Schillers Ode an die Freude (Sprachform Hymnus, Lied)</li> </ul> </li> <li>• Wissenschaftlich erklären und mythisch erzählen,               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ z.B. am Beispiel „Prometheus“, als unterschiedliche Zugänge, Perspektiven auf die Welt, als Komplementarität des Denkens</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Der erste und zweite Schöpfungsbericht (Gen 1,1-2,41)</b> der Bibel:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gott als Grundprinzip (arché)</li> <li>○ Das die Welt ordnet und trägt</li> </ul> </li> <li>• <b>Menschenwürde:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Jeder Mensch ein Ebenbild Gottes</li> </ul> </li> <li>• <b>Sabbatgebot im Dekalog (Ex 20,6-11)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sonntag als Ruhetag (Sieben-Tage-Woche)</li> <li>○ Ruhetag für alle als soziale Errungenschaft</li> </ul> </li> </ul>

<p>NMG 12,3</p> <p><b>Religiöse Praxis</b></p> <p>Aus religiösen Gründen unterwegs sein: Pilgern Über Menschen in der Nachfolge Jesu recherchieren</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Begriffe Pilgern und Wallfahrt</b>, Pilgerort und Wallfahrtsort</li> <li>• Wallfahrtsorte in der Schweiz, <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Insbesondere Einsiedeln und Flüeli Ranft</li> </ul> </li> <li>• Wallfahrtsorte der Religionen: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Jerusalem (Judentum, Christentum, Islam)</li> <li>○ Varanasi (Hinduismus);</li> <li>○ Bodhgaya (Buddhismus)</li> </ul> </li> <li>• Pilgern auf dem Jakobsweg, <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Durch die Ostschweiz – und bis nach Santiago de Compostela (Jakobsmuschel)</li> </ul> </li> <li>• Pilgerfahrt nach Mekka</li> <li>• Religiös begründete Kritik: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wenn Pilgern zur frommen Leistung wird ...</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Gleichnis vom barmherzigen Samariter und die Samaritervereine/Rotes Kreuz</li> <li>• <b>Menschen in der Nachfolge Jesu</b>, <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Katholische Heilige, Hl Georg, (Pfadi) Hl. Verena</li> <li>○ Evangelische Vorbilder (Dietrich Bonhoeffer)</li> </ul> </li> <li>• <b>Diakonische Werke und Hilfswerke</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Engagement für Benachteiligte</li> </ul> </li> <li>• Leben im Kloster, <ul style="list-style-type: none"> <li>○ In kirchlichen Gemeinschaften,</li> <li>○ Dasein für Gott und die Menschen</li> </ul> </li> </ul>
<p>NMG 12,4</p> <p><b>Religiöse Praxis</b></p> <p>Feste in den Religionen einordnen: Judentum, Christentum, Islam, Hinduismus, Buddhismus</p> <p>Die Bedeutung der Feste und Bräuche des Kirchenjahres vertieft verstehen und erläutern</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Judentum: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Jüdischer Kalender;</li> <li>○ Wichtige jüdische Feste <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jom Kippur – Versöhnungsfest – höchster Feiertag, eine Woche nach dem Neujahr</li> <li>▪ Rosch Haschana (Perspektivenwechsel Christentum: Umkehr/Versöhnung im Christentum, Neujahr)</li> <li>▪ <b>Pessach</b> (Sederabend, Mose – Auszug aus Ägypten, vgl. 12.5)</li> <li>▪ Perspektivenwechsel Christentum: Ostern</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Buddhismus: Vesak als Fest der Geburt, der Erleuchtung und des Todes des Buddhas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertiefung Weihnachten: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mariendarstellungen</li> <li>○ <b>Verkündigung an Maria (Lk 1,26-38)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Maria mit Jesuskind) als Ikonographie für „in Jesus wird Gott Mensch“,</li> </ul> </li> <li>○ „Jesus ist der Sohn Gottes, in ihm offenbart sich Gott“ (Lk 3,21-22),</li> <li>○ „Wahrer Mensch und wahrer Gott“</li> </ul> </li> <li>• Vertiefung Ostern: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Erlösung durch Kreuz und Auferstehung; Erlösung – wovon? Wozu? („Soteriologie“)</li> </ul> </li> <li>• <b>Vertiefung Pfingsten:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Trinität: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gott, in Jesus Menschgeworden, bleibt im Heiligen Geist gegenwärtig; ein Gott als Vater, Sohn und Heiliger Geist</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
<p>NMG 12,5</p> <p><b>Orientierung in Vielfalt</b></p> <p>Die Schweiz : Vielfältige Prägungen durch das Christentum (Kloster St. Gallen, Reformation) wahrnehmen Begründung suchen und vergleichen: Warum leiden Menschen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Christliche Prägung der Geschichte der Schweiz, <ul style="list-style-type: none"> <li>○ des Kantons St. Gallen (und der beiden Appenzell):</li> <li>○ Christianisierung durch iroschottische Glaubensboten (Gallus); das Kloster und der Klosterstaat St. Gallen;</li> <li>○ Die Reformation <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Durch den Toggenburger Huldreich Zwingli in Zürich und</li> <li>▪ Durch Joachim von Watt (Vadian) in der Stadt St. Gallen (und Appenzell Ausserrhoden);</li> <li>▪ Kanton St. Gallen (1803) mit einem katholischen (Bistum St. Gallen) und einem reformierten (Evangelisch-reformierten Kirche des Kantons St.Gallen) Konfessionsteil</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Ökumenische Zusammenarbeit heute, lokale Geschichte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Frage nach Gott: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gibt es ihn?</li> <li>○ Wo ist er?</li> <li>○ Wie wirkt er?</li> <li>○ Ist er erfahrbar?</li> </ul> </li> <li>• Der Umgang mit Leid, <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Quelle des Leidens,</li> <li>○ Leiden ertragen,</li> <li>○ Leiden lindern und bekämpfen</li> </ul> </li> <li>• <b>Gott und das menschliche Leid (Theodizee)</b></li> <li>• <b>Hiob und sein Umgang mit Leiden (Ijob 1,1-41,17)</b></li> <li>• Jesus Christus und das Leiden</li> </ul>

1. Oberstufe			
	Themenfeld	ERG Schule	Religionsunterricht
Bereich Ethik	ERG 1,1 <b>Menschliche Grunderfahrung</b> Schritte ins Unbekannte wagen, Lebensgefahr und Rettung erleben: Flüchtlinge	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rassismus – Fremd sein</li> </ul>	
	ERG 1,2 <b>Philosophieren</b>		
	ERG, 2,1 <b>Werte und Normen</b> Die eigene und die gemeinsame Wertelandschaft strukturieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unterscheidung zwischen moralischen und rechtlichen <b>Normen und Regeln</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verhaltensanweisungen zur Gestaltung von Beziehungen zwischen Menschen und Mensch/Umwelt</li> <li>Die in Form von Gesetzen vom Staat erlassen werden, <b>Legitimität vs. Legalität</b></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Gerechtigkeit</b> und <b>Ungerechtigkeit</b> in meiner Biographie</li> <li>Was sind <b>Werte</b>, was sind <b>Normen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Was ist mir/uns wertvoll?</li> </ul> </li> </ul>
	ERG 2,2 <b>Ethisch Urteilen</b>		
Bereich Religionen	ERG 3,1, ERG 3,2 <b>Religiöse Spuren</b> Darstellungen von Christentum und Religion in den Medien beurteilen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medienberichte zu einzelnen Aspekten von Religionen und Kulturen</li> <li>Auswahl der Themen, <b>Sachverhalte, Deutungen, Zuschreibungen</b>, persönliche Relevanz oder politische Bedeutung von Religion</li> <li>Rolle und Wirkung von Religion</li> </ul>	
	ERG 4,1 <b>Texte und Lehren</b> Grosse Gestalten der Religionen und ihre Botschaft kennen		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Maria</b>, die Mutter Jesu: <ul style="list-style-type: none"> <li>In einigen christlichen Konfessionen und im Islam unterschiedlich verehrt und</li> <li>In Kunst und Ikonographie häufig dargestellt</li> </ul> </li> <li>Die Bibel – vielfältig: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ein vielstimmiges Buch</li> <li>Eine kulturell geprägte Überlieferung</li> <li>Auf Auslegung angelegt</li> <li>Texte, mit denen unterschiedlich umgegangen wird</li> </ul> </li> <li>Aufbau der Bibel: <ul style="list-style-type: none"> <li>Altes Testament,</li> <li>Neues Testament,</li> <li>Evangelien</li> </ul> </li> <li>Am Beispiel der Bibel: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mündliche Überlieferung,</li> <li>Handschrift, Buchdruck,</li> <li>Übersetzung; Schriften,</li> <li>Ikonographie, Rezitation,</li> <li>Meditation, Lesung, Auslegung</li> </ul> </li> <li>Jüdischer Tenach als Ursprung der biblischen Tradition</li> <li>Querverweise: gemeinsames Erzählgut in Tenach</li> <li>Bibel und Koran (<b>Sunna, Hadith</b>) <ul style="list-style-type: none"> <li>Schöpfungserzählungen</li> <li>Abraham mit Hagar</li> <li>Ismael und Sarah</li> <li>Isaak-Tradition</li> <li>Mose mit Exodus und Sinai</li> </ul> </li> <li>Bibel als „heiliges Buch“: Ehrenplatz in der Kirche, feierlich hereingetragen; vgl. Thorarolle/Thoraschreiber/Thoraschrein Koran/Koranständer/Kalligraphie</li> </ul>

	<p>ERG 4,2</p> <p><b>Religiöse Praxis</b></p> <p>Die Präsenz von Religionsgemeinschaften wahrnehmen und zuordnen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einwanderungsgeschichte ausgewählter Religionen (Judentum, Christentum, Islam, Hinduismus, Buddhismus), in die Schweiz/eine Stadt/ein Dorf</li> <li>• Heutige Lebensweisen, zentrale Figuren, Symbole und Ereignisse- Zahl der Gläubigen- rechtliche und finanzielle Situation der Glaubensgemeinschaften</li> <li>• Bezeichnung, Ausstattung und Funktion der jeweiligen religiösen Gebäude (Kirche, Moschee, Synagoge, Tempel)</li> <li>• Religiöse Merkmale in Lebensweisen und Lebensstil: z.B Rituale, Kleider, Essen, Kunst</li> </ul>	
	<p>ERG 4,3</p> <p><b>Festtraditionen</b></p> <p>Erfahrungen, Bedeutungen und Funktionen von Festen vergleichen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Säkulare Festtage: Geburtstag, Jubiläum, Silvester/Neujahr (31. Dezember/1. Januar), Nationalfeiertag (1. August), Tag der Arbeit (1. Mai), Tag der Menschenrechte (10. Dezember), Funkensonntag, Landsgemeinde (letzter Sonntag April)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feste als Ausdruck von Erinnerung: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gedenktage an Ereignisse im eigenen Leben, Ereignisse der lokalen Geschichte <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stosswallfahrt</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Feste als Inszenierung gemeinschaftlicher Ordnung: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Feiern Festakte, Umzüge, Aufmärsche, Prozessionen</li> </ul> </li> <li>• Feste als Aufhebung des Alltags: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sehnsucht nach erfülltem Leben, Aufhebung von Zwang und Ordnung (Fasnacht) und doch Einordnung in Sitte und Gebräuche</li> </ul> </li> </ul>
	<p>ERG 4,4; ERG 4,5</p> <p><b>Orientierung in Vielfalt</b></p> <p>Gesellschaftliche Vielfalt wahrnehmen und ordnen: Religionen und Weltanschauungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleider, Style und Schmuck als Ausdruck von Zugehörigkeit oder Überzeugung</li> <li>• Glaubens- und Gewissensfreiheit, Meinungsfreiheit, Respekt und Menschenwürde</li> <li>• Religionskritik, Atheisten, Agnostiker</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spuren von Religion in Alltag, Musik, Medien</li> <li>• Persönlicher Glaube und Glaubenslehre öffentlicher Religionsgemeinschaften</li> </ul>
Bereich Gemeinschaft	<p>ERG 5,1</p> <p><b>Eigene Ressourcen</b></p> <p>Meine Stärken , meine Talente entwickeln – meine Zukunft gestalten</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meine Stärke, meine Talente</li> <li>• Meine Entwicklung – was ist wichtig für meine Zukunft</li> <li>• Was kann ich, was will ich, was ist realistisch möglich?</li> </ul>
	<p>ERG 5,2</p> <p><b>Geschlecht und Rollen</b></p>		
	<p>ERG 5,3</p> <p><b>Beziehung und Sexualität</b></p> <p>Verantwortungsvoll Beziehungen und Sexualität gestalten und reflektieren</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liebesbeziehung, Partnerschaft und Sexualität</li> <li>• Sexuelle Orientierung: Heterosexualität, Homosexualität, Bi-Sexualität, Transsexualität</li> <li>• Ungeschriebene und geschriebene (gesetzliche) Normen</li> <li>• Selbstbestimmung, Gleichberechtigung; Schutzalter, Schutz vor Abhängigkeit, Missbrauch und sexuelle Übergriffen</li> <li>• Beziehungen im Netz, Sexting; Pornografie, Promiskuität, Prostitution</li> <li>• Risiken, Aids und Geschlechtskrankheiten, Schwangerschaft</li> </ul>	
	<p>ERG 5,4</p> <p><b>Gemeinschaft</b></p> <p>Verantwortung für die Gemeinschaft übernehmen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppendruck und Mobbing</li> <li>• Elemente der gewaltfreien Kommunikation (Rosenberg)</li> </ul>	
	<p>ERG 5,5</p> <p><b>Lebenslagen und Lebenswelten</b></p>		
	<p>ERG 5,6</p> <p><b>Konflikte</b></p>		

2. Oberstufe			
	Themenfeld	ERG Schule	Religionsunterricht
Bereich Ethik	ERG 1,1 Menschliche Grunderfahrung		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologische, juristische, ethische und religiöse Sichtweisen auf das Leben und das Sterben</li> <li>• Lebenserhaltende Massnahmen und das Recht auf den eigenen Tod, Patientenverfügung</li> <li>• Individuelle und organisierte Sterbehilfe</li> </ul>
	ERG 1,2 <b>Philosophieren</b> Philosophische Fragen stellen, Begriffe klären und Visionen entwickeln		
	ERG, 2,1 <b>Werte und Normen</b>		
	ERG 2,2 <b>Ethisch Urteilen</b> Massstäbe ethischer Beurteilung reflektieren: Gewissen		
Bereich Religionen	ERG 3,1, ERG 3,2 <b>Religiöse Spuren</b> Religiöse Motive in der alltäglichen Umgebung, in unterschiedlichen Lebensweisen und in kulturellen Werken erkennen und deuten		
	ERG 4,1 <b>Texte und Lehren</b> Bibel und Heilige Schriften: Umgang mit religiösen Texten erlernen		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abraham: Stammvater der drei abrahamitischen Religionen, Geschichten über Sara und Hagar; Ismael und Isaak als „Stammbaum“ der Religionen</li> <li>• Mose: der Auszug aus Ägypten und die Offenbarung am Sinai als zentrale Ereignisse der jüdischen Religion; Mose im Judentum, Christentum und Islam</li> <li>• Jesus von Nazareth: Leben und Botschaft, Kreuz und Auferstehung, Ausbreitung des Christentums</li> <li>• Mohammed: Ehe mit Chadidscha, Offenbarung des Korans, sein Leben als Vorbild des Glaubens; seine Wirkungsorte Mekka und Medina als die religiösen Zentren des Islams</li> </ul>
	ERG 4,2 <b>Religiöse Praxis</b> Erfahrungen und Rituale des Erwachsenwerdens reflektieren: Mündigkeit und Anspruch		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ortsübliche christliche Rituale zu den Lebenswenden und das dazugehörige Brauchtum (Geburt, Firmung/Konfirmation, Hochzeit, Begräbnis)</li> <li>• Diesbezügliche staatliche Gesetze, z.B. Pflicht zur Ziviltrauung, Verbot der Zwangsheirat oder der Beschneidung von Frauen</li> <li>• Konfirmation in der reformierten Kirche und Firmung in der katholischen Kirche, Bedeutung der Feiern, konkrete Projekte in den örtlichen Kirchgemeinden</li> <li>• Rituale zum Erwachsenwerden/Pubertätsfeste (Bat Mizwa/Bar Mizwa im Judentum, Pubertätsfest tamilischer Mädchen) und die damit verbundenen Erwartungen der Religionsgemeinschaften an die Einhaltung der religiösen Vorschriften für Erwachsene (z.B. Kleider-, Speiseregeln, Sabbatruhe bzw. muslimische fünf Grundpflichten)</li> <li>• Gemeinsamkeiten und Unterschiede christlicher Rituale in den verschiedenen christlichen Kirchen und im Vergleich zu Ritualen anderer Religion</li> </ul>
	ERG 4,3	• Fest und Gedenktage früher und heute	

	<b>Festtraditionen</b> Wandel von Traditionen in Familie und Gesellschaft beschreiben und einschätzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feste und Gedenktage hier und anderswo</li> <li>• Veränderungen von Festtraditionen</li> </ul>	
	ERG 4,4; ERG 4,5 <b>Orientierung in Vielfalt</b> Vereinnahmende Tendenzen erkennen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mehrheit und Minderheit</li> <li>• Fundamentalismus</li> </ul>	
Bereich Gemeinschaft	ERG 5,1 <b>Eigene Ressourcen</b> Arbeitszeit-Freizeit-Sozialzeit: Sich engagieren und sich entspannen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitszeit – Freizeit – Sozialzeit</li> <li>• Wissen um die Wichtigkeit von Anspannung und Entspannung sowie von Erholung</li> <li>• Techniken zur Entspannung</li> <li>• Impulse zur Zukunftsplanung</li> <li>• Planungshilfen und Lerntechniken</li> </ul>	
	ERG 5,2 <b>Geschlecht und Rollen</b> Erfahrungen und Erwartungen zu Geschlecht und Rollen reflektieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Im tägliche Kampf um Anerkennung: „geliebt“ werden, dazu gehören, positiv oder negativ wahrgenommen werden, Wertschätzung und Missachtung sowie Abhängigkeit erfahren</li> <li>• Das Streben nach Distinktion: Ich bin nicht so, wie diese, nicht so, wie jene; Zuschreibung, Stereotypen, Klischee, Vorurteil</li> <li>• Gender-Mainstreaming: Gender als das soziale Geschlecht einer Person im Unterschied zu ihrem biologischen Geschlecht (engl. sex), Diskriminierung und Gleichberechtigung</li> <li>• Schutz vor Übergriffen: Wie kann ich mich schützen? Wie kann ich zum Schutz von anderen beitragen?</li> <li>• Das Thema „Gender“ soll auch in anderen Themen- und Kompetenzbereichen berücksichtigt werden.</li> </ul>	
	ERG 5,3 <b>Beziehung und Sexualität</b>		
	ERG 5,4 <b>Gemeinschaft</b>		
	ERG 5,5 <b>Lebenslagen und Lebenswelten</b>		
	ERG 5,6 <b>Konflikte</b> Eigene Gefühle wahrnehmen und kontrollieren: Wohin mit Wut und Aggression?		

3. Oberstufe			
	Themenfeld	ERG Schule	Religionsunterricht
Bereich Ethik	ERG 1,1 <b>Menschliche Grunderfahrung</b> Die Augen nicht verschliessen: Krankheit und Tod – Sterbehilfe und Sterbebegleitung		<ul style="list-style-type: none"> <li>Gründe für und gegen Flucht und gegen die Aufnahme von Flüchtlingen, Gründe für und gegen ein Engagement zugunsten von Flüchtlingen</li> <li>Rechtliche Aspekte (Asylrecht, Menschenwürde, Meinungsfreiheit, Religionsfreiheit)</li> <li>Lokale Einrichtungen für Flüchtlinge</li> <li>Biblische Fluchtgeschichten Josef und seine Brüder, Rut und Noomi, Weihnachtsgeschichte-Flucht nach Ägypten)</li> <li>Religiöse Zeichen und Symbole in der eigenen Umgebung, auf Reisen und in kulturell geprägten Lebensstilen (eigenen Familien, Freundeskreis und/oder anderen Menschen)</li> <li>Religiöse Motive wie Gottesbilder, Heilige, Engel und biblische Personen, in kulturellen Werken</li> </ul>
	ERG 1,2 <b>Philosophieren</b> Informationen und Positionen bezüglich Interesse und Wahrheitsgehalt hinterfragen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Fragestellungen können aus allen anderen Themen- und Kompetenzbereichen entnommen werden.</li> <li>Kriterien zur Beurteilung des Gehalts und der lebenspraktischen Relevanz von Informationen, Themen und Entwicklungen</li> </ul>	
	ERG 2,1 <b>Werte und Normen</b> Den Wandel von Werten und Normen nachvollziehen		<ul style="list-style-type: none"> <li>Entwicklung von Werten wie Gerechtigkeit, Freiheit, Verantwortung und Menschenwürde über Generationen und Epochen</li> <li>Gründe und Begründungen für den Wertewandel</li> <li>Menschen, die sich für diese Werte eingesetzt haben, die eine Veränderung von Werten bewirkt haben (Vorbilder und Modelle)</li> </ul>
	ERG 2,2 <b>Ethisch Urteilen</b> Benachteiligung und Diskriminierung erkennen: Beispiel Arbeitswelt	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unterschiedliche Bedürfnisse und Interessen</li> <li>Rechte und Pflichten von Arbeitnehmern und Arbeitgebern</li> <li>Diskriminierung, Unterdrückung</li> <li>Soziale Gerechtigkeit</li> <li>Arbeit und Arbeitslosigkeit</li> <li>Chancen und Grenzen in der Berufswahl</li> <li>Lohnungleichheit, Anliegen der Emanzipation im Berufsleben</li> </ul>	
	ERG 3,1, ERG 3,2 <b>Religiöse Spuren</b> Den ambivalenten Umgang mit Minderheiten erkennen: Judentum und Holocaust	<ul style="list-style-type: none"> <li>Geschichte des Judentums in der Schweiz (Diaspora, Ghetto Lengnau und Emdingen, Emanzipation und öffentliche Anerkennung)</li> <li>Rolle und Platz des Judentums in der europäischen Geschichte, Antisemitismus als Form des Rassismus, Sündenbocktheorie gegenüber Minderheiten, Schoa/Holocaust, „Das darf nie mehr geschehen!“, Widerstand z.B. Paul Grüninger; Antirassismus heute</li> <li>Zionismus, Bildung des Staates Israel, Nahostkonflikt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wahrung der Identität versus Integration (Sabbat, Schächtverbot, Kleider- und Essvorschriften), zwischen säkularer Anpassung und Fundamentalismus</li> <li>Das Verhältnis von Judentum und Christentum, Jesus, der Jude, und die Entwicklung von der jüdischen Jesusbewegung zur christlichen Weltreligion; Feindschaft und Toleranz gegenüber dem Judentum in der Kirchengeschichte</li> </ul>
Bereich Religionen	ERG 4,1 <b>Texte und Lehren</b>		
	ERG 4,2 <b>Religiöse Praxis</b>		
	ERG 4,3 <b>Festtraditionen</b>		



	<p>ERG 4,4; ERG 4,5</p> <p><b>Orientierung in Vielfalt</b></p> <p>Weltverstehen: Weltsichten und Weltdeutungen reflektieren</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religionen und Naturwissenschaft</li> <li>• Aufklärung, Religionskritik</li> <li>• Unterschiedliche Perspektiven auf die Welt und das (eigene) Leben</li> <li>• Weisheit als Kunst, mit den vielfältigen Ansprüchen lebensförderlich umzugehen</li> </ul>	
Bereich Gemeinschaft	<p>ERG 5,1</p> <p><b>Eigene Ressourcen</b></p> <p>Strategien entwickeln: Und wenn es nicht gut läuft...</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Möglichkeiten von Beratung und Therapie sowie Selbsthilfemöglichkeiten, unter Einbeziehung von Suchtprävention und Suizidprävention</li> </ul>
	<p>ERG 5,2</p> <p><b>Geschlecht und Rollen</b></p>		
	<p>ERG 5,3</p> <p><b>Beziehung und Sexualität</b></p> <p>Sich austauschen und Positionen vergleichen: Erwartungen an Freundschaft und Partnerschaft</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Freundschaft zwischen Mädchen, zwischen Jungen, zwischen Jungen und Mädchen</li> <li>• Freundschaft: Vertrauen, Treue, Eifersucht, Verrat</li> <li>• Nähe und Distanz</li> <li>• Liebe: grosse Gefühle, Sehnsucht – Unsicherheit, Hemmung, Angst, Scheitern</li> <li>• Beziehung von Dauer, zusammenleben, Partnerschaft für hetero- und homosexuelle Paare, zivilrechtliche und kirchliche Ehe</li> </ul>
	<p>ERG 5,4</p> <p><b>Gemeinschaft</b></p>		
	<p>ERG 5,5</p> <p><b>Lebenslagen und Lebenswelten</b></p> <p>Sich einfühlen in Menschen verschiedener Lebenslagen: Beispiel Obdachlosigkeit</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lebensgeschichten von obdachlosen Menschen</li> <li>• Unterstützungsangebote für Obdachlose</li> </ul>
	<p>ERG 5,6</p> <p><b>Konflikte</b></p> <p>Konflikte angehen und Lösungen finden</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wut und andere Gefühle</li> <li>• Aggression</li> <li>• Strategien zur Aggressionskontrolle</li> <li>• Konflikte</li> <li>• Kommunikationsregeln und Strategien zur Konfliktlösung (Aussprache, Rollengespräch, Debatte; Ausgleich, Mediation, Abstimmung)</li> </ul>